

*Мамутова М. А.*

**ОРУС ТИЛИ САБАКТАРДЫН БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН  
ОКУУЧУЛАРДЫН ТААНЫП-БИЛҮҮЧҮЛҮК ИШИН ЖАКШЫРТУУ  
ДИДАКТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ**

*Мамутова М. А.*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА**

*М. А. Mamutova*

**DIDACTICAL FOUNDATIONS OF IMPROVING THE PERFORMANCE OF PUPILS  
OF YOUNG CLASSES AT LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE**

**Аннотация:** Бул макалада төмөнкү класстардын окуучуларынын орус тили сабагында таанып-билүү иш аркетин активдештирүү ыкмалары каралган. Таанып-билүү активдүүлүгүнүн калыптанышы “дидактикалык оюндар, “долболоо аракетин”, “инсанга-багытталган мамиле” жана “өз алдынча жана чыгармачылык иштери” ыкмалары аркылуу жүрөрү көрсөтүлгөн.

**Негизги сөздөр:** Активдештирүү, таанып-билүү иш аракетин, долбордоо аракетин, дидактикалык оюндар, сапат, кызыгуу.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены возможные способы, формы и методы активизации познавательной деятельности учеников младших классов на уроках русского языка. Показано, что формирование познавательной активности школьников происходят с помощью методов «дидактическая игра», «проектной деятельности», «личностно-ориентированного подхода» и при использовании приемов «самостоятельной и творческой работы».

**Ключевые слова:** Активизация, познавательная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, качества, интерес.

**Annotation:** This article describes possible ways, forms and methods of activization of informative activity of students of junior classes at Russian lessons. It is shown that the formation of the cognitive activity of the pupils come from using methods of "didactic game", "project activity", "learner-oriented approach" and using methods of "an independent and creative work. "

**Keywords:** Activation, cognitive activity, project activities, educational games, quality, interest.

Активизация познавательной деятельности младших школьников является важной психолого-педагогической проблемой. Познавательная деятельность-избирательная направленность личности на процессы, предметы и явления окружающей деятельности. Такая направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательная активность становится основой положительного отношения к учению и знаниям. Под его влиянием у ученика постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание

психических процессов мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую актуальность и направленность. Таким образом, познавательная активность – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. [1]

Формирование познавательной активности учащихся в обучении школьников может происходить по двум основным каналам:

1. По содержанию учебных предметов;
2. По пути определенной организации познавательной деятельности учащихся.

У учеников младших классов процесс активизации их познавательной деятельности возможно осуществлять несколькими педагогическими средствами и методами. К наиболее доступным формам активизации можно отнести:

1. Для развития и совершенствования познавательных способностей детей очень действенным методом является **“дидактическая игра”**;
2. В целях активизации познавательной деятельности учащихся другой формой стала организация **“проектной деятельности”** учащихся на уроках русского языка и во внеурочное время;
3. Использование технологий, методов и приемов **лично-ориентированного подхода** в обучении на уроках русского языка. [2]
4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм **самостоятельной и творческой работы**.

Педагогическая наука помогает нам утанавливать определенную последовательность (или алгоритм познавательных действий) учеников младших классов на уроках русского языка следующим мотивационным положениям и к ним относятся:

1. Интерес к обучению;
2. Качество знаний;
3. Компетентность ученика.

Из этих подходов активизации а также учитывая разнообразие способов мотиваций к обучения, в данной статье мы попытаемся про анализировать значение и роль **“дидактических игр”** и **“проектной деятельности”** как наиболее доступных форм активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

В целях активизации познавательной деятельности на уроках русского языка для младших школьников необходимо создать следующие условия чтобы урок был:

- а) интересным;
- б) занимательным;
- в) любимым предметом.

В этом контексте дидактическая игра на уроках русского языка является одним из наиболее действенных средств вызывающих интерес к занятиям. Основная цель дидактических игр – это пробуждения интереса к познанию, книгам и учению. [3] Поскольку в младших классах игра занимает очень важное место в развитии школьника. Исходя из этой позиции в I-VI классах отведено достаточное время к дидактическим играм. Приведем в качестве примера перечень некоторых видов и форм этих игр рекомендованных младшим школьникам.

#### **Дидактические игры:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| а) Состав слова;       | ж) Прочти предложение; |
| б) Буквы потерялись;   | з) Выбери три слова;   |
| в) Отвечай и проверяй; | к) Почтальон;          |

- г) Разноцветные буквы;
- д) Найди пару;

- л) Шифровальщики
- м) клички и т. д.

Во многих научно-педагогических статьях ученых, методистов и учителей имеются описания и методики проведения более 500 дидактических игр. Каждый учитель из этих многочисленных игр должен выбрать только ту необходимую игру, которая поможет освоить ученикам необходимые знания и умения в текущем учебном процессе и одновременно активизируются познавательном плане и вызывая интерес к обучению по русскому языку.

Познавательную деятельность младших школьников можно эффективно активизировать, организовав «проектную деятельность» учеников. В начальных классах очень важно заинтересовать учеников в изучении предметов и результатах своего обучения.

Учебный предмет русского языка – один из самых трудных школьных предметов, где главной задачей является развитие школьника как личности, умеющей полноценно владеть устной и письменной речью и воспитание у детей интереса и любви к русскому языку. Поэтому учитель русского языка должен найти различные формы уроков, повышающие эффективность обучения. Таким этапом работы над активизацией познавательной деятельности младших школьников стала организация «проектной деятельности» учащихся на уроках русского языка и во внеурочное время. Под понятием проект понимают исследовательскую задачу, представленную учащимся в форме привлекательной проблемной ситуации, решение которой связано с самостоятельным преобразованием какого-либо предмета.

Проект позволяет интегрировать сведения из различных областей знаний для решения данной проблемы и применять их на практике, способствует развитию творческого потенциала.

Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельностью каждого ученика, его интересами и потребностями.

Активными методами обучения, это те методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждая их к старательному обучению. Современное состояние обучения школьников диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главным средством и методом, в том числе средств и методов обучения в рамках начальной школы.

Таким образом познавательную деятельность в младших классах на уроках русского языка можно эффективно активизировать посредством использования «дидактических игр», «проектной деятельности», «лично-ориентированного подхода», а так же «самостоятельной и творческой» работой учащихся в каждом конкретном случае, находя наиболее эффективную форму активизации.

#### **Литература:**

1. Уразбакова У. Т., Наркулова Б. А., Тогатай М. М., Ибраимова У. Б. Активизация познавательной деятельности младших школьников// International Journal of Experimental Education 2014, NI/-C/46
2. Ильин Г. Л. Лично-ориентированная педагогическая технология. М.: 1999г.
3. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школу-с игрой. –М.: 1991г.

**Рецензент: к. пед. н., доцент Апышева С. Ш.**

